

Saberes pedagógicos e didáticos no ERE UFAC

Cristina d'Ávila (FACED/UFBA)



“Não pode haver profissão sem um repertório de
saberes formais capazes de orientar a prática”
(Bourdoncle, 1993)

O reconhecimento de saberes profissionais

- “A maior parte dos profissionais mobiliza o conhecimento sem desvendar seus mistérios. [...] Os professores são diferentes. [...] Um bom professor é aquele que se torna dispensável, que consegue que os alunos aprendam sem a sua ajuda. Deste modo, os professores desmistificam o seu próprio conhecimento e entregam a fonte de poder sobre o cliente que outras profissões guardam tão zelosamente”.

(NÓVOA, 2002, p. 28).

O reconhecimento de saberes profissionais conduz à mobilização em prol da profissionalização, da identidade com a profissão e da profissionalidade, com a constituição de um trabalho pedagógico mais consistente.

Os professores conhecem pouco seus próprios saberes profissionais.

Rebatimentos na constituição da identidade profissional docente.



Na profissionalidade, os problemas epistemológicos rebatem:



Problemas de ordem metodológica :

- a) nas escolhas de metodologias de ensino condizentes com ideários pedagógicos claros;
- b) autocentramento docente no processo ensino e aprendizagem;
- c) baixa adesão dos estudantes em relação à participação efetiva nas aulas.

- O que são saberes e quais são os saberes profissionais da docência?
- Para que servem?

Informação



EDUCAÇÃO

Conhecimento

Saber

- Saberes profissionais docentes presidem a prática docente, abrem possibilidades de crítica e incentiva a construção de novos paradigmas para o ensino.
- A prática docente é, portanto, um *lócus* de formação e produção de saberes.
- Esse tipo especial de conhecimento, construído a partir da prática docente é o que Cunha (1992), entre outros denominam de “sabedoria pedagógica” e Therrien (2001) e Tardif (2002) chamam de “saberes da experiência”
- Tipologia e fonte

Disciplinares (Tardif, 2002)	Curriculares (Tardif, 2002)	Experiencial (Tardif, 2002)	Ação pedagógica (Gauthier, 1998)	Pedagógicos e didáticos (D'ÁVILA, 2015, 2017, 2019)
<p>Provém das diversas áreas de conhecimento – são as disciplinas científicas a serem ensinadas.</p>	<p>Seleção e organização dos saberes disciplinares num corpus que serão ensinados nos programas escolares</p>	<p>Conjunto de saberes – habilidades, hábitos e atitudes – mobilizadas em conjunto provenientes do exercício profissional e que significam uma síntese dos demais saberes.</p>	<p>Constituintes da ação pedagógica (didática). São de dois tipos: gestão do conteúdo e da classe)</p>	<p>Pedagógicos: São fundantes na ação didática e constituem o lastro conceptual e ideológico sobre o qual se erigem os saberes didáticos.</p> <p>Didáticos: Lastreiam a ação do ensino, são saberes da mediação didática.</p>
<p>O professor não produz esse saber, mas o ressignifica, o torna didaticamente assimilável</p>	<p>Papel da escola, ou dos órgãos governamentais que normatizam e regulam os processos de</p>	<p>Construídos na trajetória de vida pessoal e profissional</p>	<p>Provém da experiência.</p>	<p>Provém da trajetória formativa, dos acadêmicos e curriculares</p>

Os saberes e a profissionalidade docente

[...] a profissionalidade docente está associada a aspectos, tais como: o conhecimento profissional específico; a expressão de maneira própria de ser e atuar como docente; o desenvolvimento de uma identidade profissional construída nas ações do professor e à luz das demandas sociais internas e externas à escola; a construção de competências e o desenvolvimento de habilidades próprias do ato de ensinar conquistadas durante a formação inicial e/ou continuada e também ao longo das experiências de trabalho do professor
(Gorzoni e Claudia Davis 2017)

Saberes pedagógicos e didáticos

Provêm da trajetória formativa, dos saberes acadêmicos e curriculares

Estão presentes desde os elementos

Pré- ensino:
pesquisar e
planejar

No ensinar : gerir uma classe, interagir verbalmente, mediar didaticamente os conteúdos, etc.

Pós-processo de ensino – avaliar, dar feedback e replanejar.

São os menos desenvolvidos e os mais importantes à profissionalização do ensino;

Fundamentais à identidade e profissionalidade docente;

Como se desenvolvem?

- se desenvolvem principalmente no exercício da profissão, mas antes disso, na socialização profissional que começa com o curso de graduação. É nessa esfera que os estudantes de licenciatura devem ter por ofício a descoberta, construção e desenvolvimento desses saberes. E são esses saberes que constituem a profissionalidade docente

Saberes pedagógicos e didáticos estão
indissociavelmente ligados

Saberes pedagógicos e didáticos

- Saberes pedagógicos: provêm das ciências da educação e também da ciência pedagógica; são os conhecimentos que sustentam a prática docente. Abarcam os didáticos.
 - Saberes didáticos: referem-se aos saberes próprios ao processo de ensino. Dividem-se em dois tipos:
 - Saberes sobre a mediação da matéria (mediação didática)
 - Saberes sobre a mediação de classe.

Como são mobilizados?

- Nos processos de:
 - Mediação cognitiva
 - Mediação didática

- Exemplos de saberes didáticos:

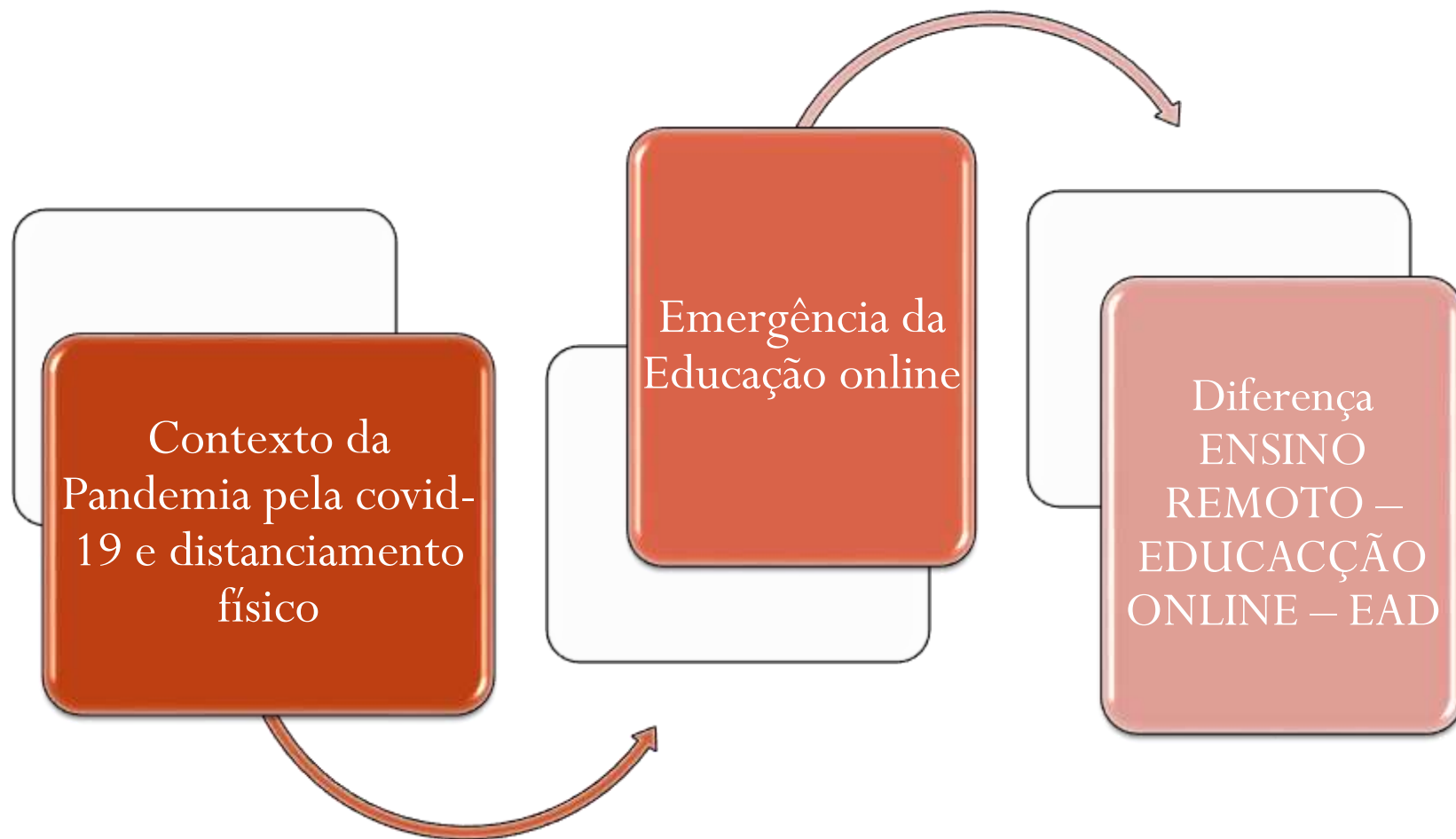
Mediação de Classe

- Administrar o tempo da aula
- Relacionar-se afetivamente com alunos
- Interagir verbalmente
- Estimular a participação, o compromisso nas atividades
- Estimular a formação de valores, postura profissional
- Produzir um clima de confiança na sala
- Produzir integração entre os alunos e entre os alunos e o professor
- Saber administrar os trabalhos em equipes
- Localizar as lideranças
- Trabalhar de forma proativa
- Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
- Trabalhar em equipe.
- Utilizar novas tecnologias.

- Mediação da aprendizagem

- Organizar e seleccionar metodologias de ensino
- Pesquisar como meio de enriquecer e atualizar o processo de ensino-aprendizagem
- Identificar as lacunas de aprendizagem e nelas intervir
- Utilizar recursos (técnicos e tecnológicos)
- Criar situações didáticas (de aprendizagem)
- Planejar aulas (elaborar planos de aula)
- Contextualizar o conteúdo de acordo com o nível cognitivo/cultural dos alunos
- Ter segurança no assunto/ dominar o conteúdo específico da matéria
- Valorizar conhecimentos prévios dos alunos sobre o conteúdo.
- Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- Administrar a progressão das aprendizagens.

Saberes pedagógicos e didáticos na educação online



As diferenças nas modalidades educacionais

A EAD -
modalidade ampla
que historicamente
foi se consolidando
com abordagem
instrucional e com
alcance de massa,
com ênfase no
ensino
transmissional de
conteúdos
fechados

Ensino Remoto –
transposição
temporal de aulas
na modalidade
presencial para o
ambiente online.

Educação online –
advento da cibercultura,
conhecimento como
uma construção aberta,
interatividade como
processo
comunicacional;
aprendizagem
colaborativa, autoria
(SANTOS, 2019;
PIMENTEL; CARVALHO,
2020)

Profissionalidade em xeque

- Profissionalidade docente ameaçada
 - Saberes pedagógicos e didáticos postos à prova
 - Ressignificações
- Profissionalidade nova
 - Saberes pedagógicos e didáticos online
 - Tecnológicos
 - Prospeccionais – de planejamento
 - Mediacionais
 - Avaliativos

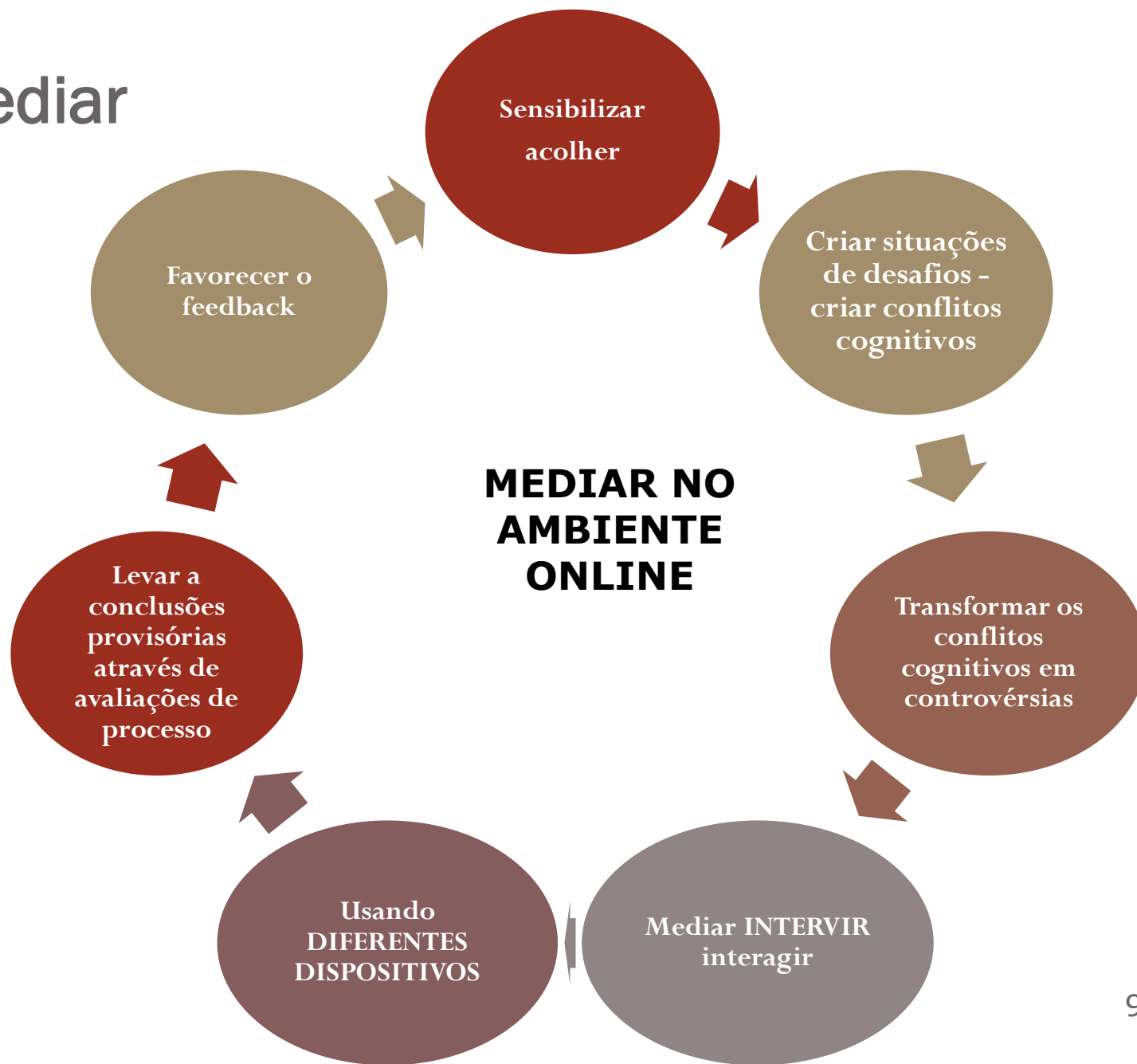
Planejar no online criando o ambiente virtual de aprendizagem

Criar um ambiente virtual de aprendizagem estético, construtivo e flexível, seguindo a estrutura de tópicos.

Desenhar o planejamento no AVA a partir do Plano do Curso, possibilitando “customização e personalização” por parte do professor

O desenho didático dos módulos de ensino é uma arquitetura da ação pedagógica e deve funcionar como obra aberta

Mediar



9/2/2021



Dispositivos mediacionais

o que são

Significam as metodologias: métodos, técnicas ou atividades, produções ou tarefas dos alunos

Consistem um saber didático fundamental: Mediação didática

Dinamizam a relação entre objetivos e conteúdos de ensino

Projetos inovadores de formação pedagógica do docente universitário e assessoria pedagógica.

- A experiência do ateliê didático
- A emergência da Assessoria pedagógica - APDU

Equipe

Coordenação da Assessoria
 Cristina d'Ávila
 Assessoras pedagógicas:
 Daiane Luz
 Daniele Lima -
 Laise Almeida -
 Sandra Dantas -
 Sandra Helena Silva -

Assessorar o docente nas suas demandas didáticas e pedagógicas, voltadas ao trabalho docente na modalidade online.

OBJETIVO

AUTORRETRATO (Fórum)

Dinâmica operacional

Chats

Fórum DESAFIOS da docência

Papo de professor

ASSESSORIA PEDAGÓGICA AO DOCENTE UFBA

GLOSSÁRIO

Estante pedagógica virtual

Avaliação diagnóstica

Vida de professor (diários online)

Live interativa

AValiação e ACOMPANHAMENTO

Avaliação de processo

Especialistas

ANA VERENA MADEIRA
 GIOVANA ZERBINI
 CAROLINA SOUZA
 DENISE GUEDES
 LUCIANA

Conclusões e Prospecções

- Investimento na profissão, principalmente nos estudos didático-pedagógicos;
- Trabalho em parceria, o trabalho interdisciplinar, em rede;
- Trabalho educativo através da pesquisa;
- Pedagogia alternativas, construtivas;
- Trabalho cooperativo mediado pelas tecnologias

Obrigad@...



Profa. Cristina d'Ávila

cristdavila@gmail.com

FACED/UFBA